



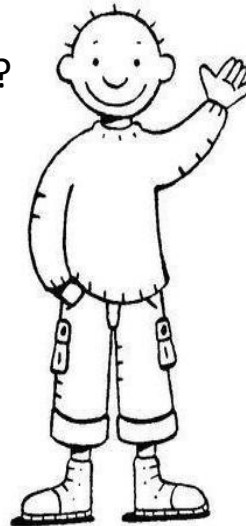
Inhoudstafel

- Voorwoord
- Welkom in de Julekesklas

(in te vullen door de ouders)

- Wat mag ik meebrengen naar de klas?
- Hoe ziet een dag eruit bij de jongste kleuters?
- Wat leert je peuter/kleuter dit schooljaar?
- Wist je dat..

We verwelkomen
na elk instapmoment
nieuwe vriendjes. ♥



Beste ouders,

Van harte welkom in onze school!

Ik ben Elke Van Steen en ik verwelkom elke dag de allerkleinste kapoenen in de Julekesklas. Dit is een peuterklas/eerste kleuterklas.

Jullie gaan dus vanaf vandaag jullie allergrootste schat aan mij toevertrouwen. Graag stel ik me even voor, ik ben afkomstig uit Steenhuffel en ik werk al meer dan 25 jaar in de kleuterschool: mijn eerste 2 jaren te Brussel en nadien te Steenhuffel.

De eerste schooldag van je kind is heel bijzonder en ook al ben je vooraf al eens bij ons op bezoek geweest, jullie hebben vast een heleboel vragen!

Met deze informatiebrochure wil ik jullie een beeld geven van de werking van onze kleuterschool.

In onze Julekesklas bieden we de kinderen vooral heel wat experimenteerkanen aan. Samen met hen ga ik op ontdekking en proberen we heel wat uit. Het belangrijkste is dat jullie kind graag naar school komt, want pas wanneer een kind zich goed voelt, gaat zijn/haar ontwikkeling evolueren. Samen met jullie wil ik dan ook werk maken van de positieve ingesteldheid van jullie kapoen. Jullie kunnen bij mij altijd terecht met jullie kleine en/of grotere zorgen. Aarzel nooit om mij aan te spreken voor, tijdens of na de schooluren. Ik hoop dat de eerste fijne schoolherinneringen van jullie kind hier in de Julekesklas zullen beginnen en ik kijk uit naar een fijne samenwerking.

Juf Elke

Welkom in de JULEKES-klas

Naam kleuter:

Geboortedatum:



10u00:

- **Fruit:** snoepgroenten of fruit graag gesneden in een doos.
Bananen in een bananendoos.
- Een drinkbus: enkel (plat) **WATER**

12u05:

- Gaat naar huis. Wie komt mij ophalen ? ...
- Eet boterhammen
- Eet een warme maaltijd **U kan het weekmenu vinden op de site van de school.**

15.00u:

- **Droog koekje:** zonder chocolade in een koekendoos. **Papiertjes mogen thuisblijven om de afvalberg op school te verkleinen!**
- Een drinkbus: enkel (plat) **WATER**

15u30:

- Gaat naar huis. Wie komt mij ophalen ?...
- Gaat naar de naschoolse opvang Lokido

Zindelijkheid:

- Ja
- Nee **Gelieve reservekledij en indien nodig elke dag voldoende luiers mee te geven.
Als de voorraad luiers op zijn, geef ik een seintje. Geen luiersbroekjes, aub.**

We verwachten dat je kleuter zindelijk is als hij/zij naar school komt. Een ongelukje kan altijd gebeuren. Ouders blijven in de eerste plaats verantwoordelijk voor de zindelijkheidstraining. Stimuleer je kleuter en blijf samen oefenen.

Niet-zindelijke kleuters belemmeren de klaswerking en het uitvoeren van pedagogische taken. Hierdoor heeft de leerkracht minder tijd over voor activiteiten en andere kleuters zitten dan te wachten...

Voorzie ook reservekledij zoals een onderbroek, broek/rok, sokken + zakjes om vuile kleertjes mee naar huis te nemen.

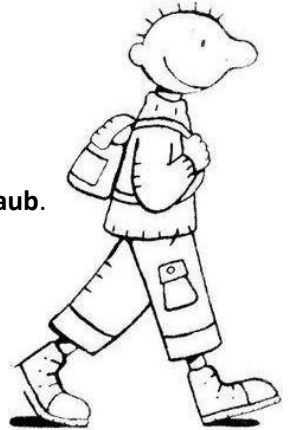
Laat je kleuter gemakkelijke kledij dragen (geen broeksriem, salopette, schuifknoop, jumpsuit...) hiermee bevorder je ook de zelfstandigheid van je kind.

Andere weetjes:

Gelieve deze te noteren of door te mailen naar elke@virgodehuffeltjes.be

Wat mag ik meebrengen naar de klas?

- Een foto van jullie gezin en naaste familie (dit blijft in de klas).
- Één doos zakdoeken, één pak vochtige doekjes
- Reservekledij in een plastic zak: deze blijft in de klas. **Gelieve alles te naamtekenen, aub.**
- Indien nodig per dag enkele luiers.



Wat zit er in mijn boekentas?

- Het heen- en weemapje (enveloppe-tas)
- Een pak papieren zakdoekjes
- Voor de voormiddag: een beker met water, een boterham, gesneden groenten of fruit, yoghurt.
- Voor de namiddag: beker water (indien deze leeg is, vult juf deze bij) koek in een doos. (Op woensdag enkel fruit, koeken blijven thuis).

Tips voor gezonde tussendoortjes: fruit in stukken gesneden, rauwe geraspte wortel, radijsjes, komkommer, een boterham, droge kinderkoek, letterkoekjes, etc. **geen chocolade**



Hoe ziet een dag eruit bij de jongste kleuters in de Julekesklas?

Voormiddag:

8u30 Kringmoment : De bel gaat en de kinderen verzamelen in de rij op de speelplaats en gaan samen met de juf naar de klas. De eerste 3 schooldagen al dan niet samen met mama en papa komen de kinderen binnen in de klas. De ouders kunnen nog even iets vragen aan de juf en mogen rustig & kort afscheid nemen van hun kapoen. Daarna verzamelen de kinderen in de kring. Er volgt een toiletbezoek .

- * De klaspop Jules is onze vertelpop. De kleuters die het wensen kunnen ervaringen vertellen of nieuwtjes meedelen. De kleuters leren basisvaardigheden ivm communicatie: Beurt afwachten, luisteren en spreken.
- * We zingen samen het ochtendlied , spelen contactspel : wiedewant , geef me eens een hand . (Naam durven zeggen)
- * De verschillende kalenders komen aan bod ((aanwezigheidskalender, weerkalender, daglijn,...).
- * Godsdienstmoment. Gebed.
- * De juf biedt een gezamenlijke activiteit aan. Vb. Een verhaal, een wiskundige activiteit, een waarneming, een vers, ...

9u20: ACTIVITEIT BIJ DE JUF/KLEINE GROEP- HOEKENWERK

- * Kleuters maken een keuze in de hoeken die open zijn. Kleine kinderen leren door te spelen. Dat gebeurt door gedifferentieerd hoekenwerk.
- * Juf biedt een activiteit aan voor een kleine groep.

9u45: GOEDE GEWOONTEVORMING

- * Er wordt voldoende tijd voorzien om de kleuters zelfstandig te leren zijn: Bij het toiletbezoek proberen we zelf de sluitingen te openen of dicht te doen. Jassen trekken we zelf aan.

- * Zorg voor kledij die uw kleuter zelf kan aan- en uittrekken. Vermijd broekriemen, bretellen, jumpsuits en salopette.
- * Oefen dit alvast thuis.
- * Kleuters nemen zelf hun fruit en drankje.
- * Fruit: snoepgroenten of fruit graag gesneden in een doosje, bananen in een bananendoos. (op woensdag ENKEL fruit, koeken blijven thuis)
- * Drankje van thuis in een drinkbus: enkel (plat) WATER

10u10 SPEELTIJD

10u25 Belsignaal ACTIVITEIT BIJ DE JUF/KLEINE GROEP- HOEKENWERK

- * Vervolg gedifferentieerd hoekenwerk. De kinderen krijgen voldoende de mogelijkheid om te wisselen.
- * We eindigen de voormiddag met een opruimmoment en een gezamenlijk afsluitmoment in de kring.

11u50 VOORBEREIDING MIDDAG:

- * Toiletbezoek.
- * Jassenmoment voor de kleuters die naar huis gaan.

12u05 MIDDAG: Eten in de zaal/ SPEELTIJD

Namiddag :

13u20 HOEKENWERK – MEESPEELMOMENT OF OBSERVATIEMOMENT VOOR DE JUF

- * Toiletbezoek.
- * We verzamelen in de kring om elkaar een goeiemiddag te wensen.
- * Al dan niet starten we met een gezamenlijke activiteit.
- * De kleuters kiezen vrij uit de verschillende hoeken.
- * We eindigen de namiddag met een opruimmoment en een gezamenlijk afsluitmoment.
- *

14u45 GOEDE GEWOONTEVORMING

- * Toilet - koek -jas
- * We eten een stuk fruit (zeker op woensdag = fruitdag) dat thuis geneden is, een koekje of een yoghurt. We drinken daarbij water.
- *

15u00 SPEELTIJD

15u15 KRINGMOMENT – VERHAAL – TERUGBLIKGESPREK

We sluiten de dag samen af in de kring. We spelen een spel, zingen samen een liedjes, de juf vertelt een verhaal uit een prentenboek, losse prenten, poppenkast of met concreet materiaal of de kindjes kijken naar Tik Tak. De kinderen kunnen aan elkaar vertellen wat ze hebben gedaan, wat ze leuk vonden of minder leuk vonden om te doen. We wensen elkaar een fijne avond!

15u30 EINDE SCHOOL

Werken in thema's:

Onze activiteiten worden gepland binnen een belangstellingspunt/een thema. Per thema hebben we focusdoelen. Dit thema is aangepast aan de leef-en beleavingswereld van de kleuters. Het werken vanuit een thema gebeurt om de betrokkenheid van je kleuter te verhogen en om vanuit spelen naar leren te komen. We werken meestal twee – vier weken rond één thema, soms ook eens zonder een thema.

Waarom meerdere weken spelen en leren binnen één thema?

Binnen een kennisrijk curriculum kiezen we bewust voor thema's die meerdere weken verdiept worden. Een thema is geen verzameling losse activiteiten, maar een betekenisvolle context waarin kinderen stap voor stap **kennis, taal en vaardigheden** opbouwen.

Door langer bij een thema te blijven, krijgen kinderen de kans om nieuwe woorden, begrippen en inzichten **te herhalen, te verdiepen en toe te passen**. De leerkracht kan kennis expliciet aanbieden en deze vervolgens laten terugkomen in **begeleid en zelfstandig spel, gesprekken, verhalen en activiteiten**.

Meerdere weken werken rond een thema betekent niet dat kinderen steeds hetzelfde doen. **De context blijft herkenbaar, terwijl de leerinhoud en uitdaging verdiepen**. Zo kunnen kinderen nieuwe kennis verbinden met wat ze al weten en steeds zelfstandiger toepassen.

Op die manier sluiten meerweekse thema's aan bij **kennisrijk onderwijs en effectieve didactiek**: kennis wordt doelgericht opgebouwd, herhaald, verdiept en actief gebruikt in betekenisvolle situaties.

Jullie kunnen onze avonturen volgen op de schoolwebsite met **foto's**.

Paswoord Schoolstraat2627

Spelen blijft zeer belangrijk in de klas:

Vanuit spelen kan jullie kind komen tot leren!

Doelgericht werken:

MINIMUMDOELEN – MAXIMALE KANSEN

Wat zijn minimumdoelen?

Ze bepalen wat je kind zeker moet kennen en kunnen op 3 sleutelmomenten: het einde van het kleuteronderwijs, het 4de en 6de jaar lager onderwijs. Eerst worden de minimumdoelen voor Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek ingevoerd. Later komen daar geschiedenis, aardrijkskunde, Frans, ICT, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en attitudes bij.

Waarom nieuwe minimumdoelen?

De gemiddelde resultaten van leerlingen dalen. Uit onderzoek blijkt dat een stevige basiskennis kan helpen. Zo zullen leerlingen: • meer weten en begrijpen, • beter verbanden leggen, • sneller inzichten verwerven.

Gelden ze voor elke leerling?

Ja, de minimumdoelen zorgen ervoor dat iedereen meer kansen krijgt. Alle leerlingen krijgen toegang tot dezelfde basisvorming, wat ook hun achtergrond, voorkennis of type school is. **Scholen voeren ze stap voor stap in**

De minimumdoelen voor Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek zijn verplicht vanaf 1 september 2026 in het kleuteronderwijs. Ook in het 1ste, 2de en 3de jaar lager onderwijs wordt dan al gewerkt aan de doelen die voor het 4de jaar gelden.

De schooljaren daarna volgen geleidelijk de doelen voor de andere vakken en voor alle jaren. Vanaf 1 september 2030 zijn alle minimumdoelen ingevoerd.

SAMEN BOUWEN AAN DE TOEKOMST VAN JE KIND

Een nieuw leerplan

Vanaf 1 september 2026 starten scholen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen stap voor stap met de implementatie van het nieuw leerplan: Op.stap, leerroutes voor iedereen.

Met dit leerplan bouwen we verder aan goed onderwijs waarin elk kind kan groeien in kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid.

Iedere leerling verdient een stevige basis én kansen om verder te groeien.

Waarom een nieuw leerplan?

Kinderen hebben vandaag nood aan een sterke kennisbasis om de wereld te begrijpen en succesvol verder te leren en te groeien als persoon. In Op.stap zien we die kennis als een op-stap naar wijsheid en naar persoonsvorming.

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat leerlingen beter leren wanneer:

- kennis stap voor stap wordt opgebouwd
- nieuwe leerinhouden aansluiten bij wat ze al kennen
- leerkrachten duidelijke verwachtingen bieden
- leerlingen voldoende kansen krijgen om te oefenen en te verdiepen

Op.stap vertaalt deze inzichten naar de dagelijkse klaspraktijk.

Wat betekent dit voor jouw kind?

Een stevige basis voor iedereen:

Élk kind leert in de klas wat het nodig heeft om zich te ontplooien, op school en in het leven.

Duidelijk leerlijnen:

Leraren weten precies welke kennis en vaardigheden wanneer aan bod komen.

Betekenisvol leren:

We leren kennis niet aan als losse feitjes. Wat kinderen leren, wordt altijd verbonden met wat ze al geleerd hebben.

Ruimte voor elk kind:

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom voorziet Op.stap verschillende leerroutes die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben en er voor zorgen dat ze zich optimaal kunnen ontplooien.

Op.stap biedt kinderen een brede vorming

We zorgen voor brede vorming door in elk discipline een stevige basis te geven én door alle disciplines goed met elkaar te verbinden. Op onze school blijven we dus aandacht geven aan:

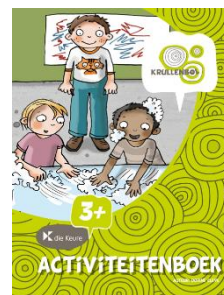
- 🎨 creativiteit en muzische vorming
- 🏃 beweging en gezondheid
- 🤝 samenwerken en sociale en emotionele vaardigheden
- 💡 leren leren
- ❤️ geloof, zingeving en levensbeschouwing
- 🌍 verwondering over de wereld

Wij vormen kinderen niet alleen in wat ze kennen, maar ook in wie ze worden.

Schrijfritmiek – methode krullenbol:

Schrijven is een complexe bezigheid. Een kind moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Alle vaardigheden die bij het schrijven betrokken zijn, werden zorgvuldig uitgewerkt in tal van spelvormen. Alle activiteiten zijn in de praktijk afgetoetst.

Krullenbol is geen strakke methode die van begin tot einde moet gevolgd worden. Het is een bundeling van thematische activiteiten die inspelen op de verbeelding en de fantasie van jonge kinderen. Je biedt gemakkelijk activiteiten op maat aan. Zo is het mogelijk om specifieke vaardigheden speels te oefenen.



Schrijfritmiek vormt de rode draad doorheen de methode. Het is een wisselwerking tussen klank en beweging. Kinderen leren door muziek de samenhang voelen tussen lichamelijke bewegingen en bewegingsuitdrukkingen op papier. De bewegingen ontstaan als reactie op een muzikale prikkel. Kinderen leren muzikale tegenstellingen ervaren en uitdrukken. Door het bijbrengen van een goed ritmegevoel stimuleren we het gevoel voor opeenvolging.

Kortom, Krullenbol is veel meer dan wat krullen maken op een oefenblaadje. Krullenbol is plezier beleven, bewegen, ritmegevoel ontwikkelen, visuele vaardigheden trainen, handvaardigheid stimuleren, ruimtelijke begrippen leren hanteren en zoveel meer.

Taal komt elke dag aan bod:

Een mondelinge boodschap begrijpen en verwerken, luisteren naar een verhaal en er iets over kunnen vertellen. Durft de kleuter iets vertellen in de kring of lukt het enkel in een klein groepje? We gaan haar/ hem hierin ondersteunen en uitdagen. Door speelse opdrachten te geven proberen we te weten te komen of de kleuter de mondelinge boodschap heeft begrepen.

Onze kalenders:

AANWEZIGHEIDSBORD:

- * Met foto's en kenteken.
- * De foto's tonen wie er aanwezig zijn. Van de afwezigen zien we het kenteken.

HET Juleske VAN DE DAG, DE KAPITEIN:

- * Elke dag wordt er een kapitein aangeduid. Samen met een gekozen vriendje zijn ze verantwoordelijk voor enkele taken.
- * Vb. kalenders aanduiden, eerste in de rij, tafel poetsen, ...

WEEK- en WEERKALENDER:

Elke dag heeft een eigen kleur en een symbool.

- | | | | |
|----|------------------|------------|--------------|
| 1. | Maandag | groene dag | maandag |
| 2. | Dinsdag | gele dag | dino |
| 3. | Woensdag | oranje dag | woef |
| 4. | Donderdag | rode dag | donderdag |
| 5. | Vrijdag | blauwe dag | vriendjesdag |
| 6. | Zaterdag | roze dag | zaag |
| 7. | Zondag | paarse dag | zon |

- * Op deze weekkalender duiden de kleuters aan welke dag het is. We zeggen onze weekvers op.
- * Tijdsbegrippen zoals vandaag, gisteren, morgen ... komen aan bod.
- * Belangrijke uitstappen, activiteiten, verjaardagen, ... worden hier aangeduid.
- * We kunnen vooruitkijken en terugblikken. Een veilig gevoel voor de kleuters.
- * Tip: een weekkalender is ook een leuk idee voor thuis!
- * Ook het weerkaartje wordt aan de weekkalender opgehangen. Het weertype wordt benoemd.

DAGLIJN:

- * De activiteiten zijn weergegeven via prenten. Een kleuter, de kapitein, duidt aan welke activiteit op dat moment plaats vindt. Gebruik van een pijl. Op deze manier krijgen ze meer inzicht in het verloop van de dag.

MAANDKALENDER:

- * Per maand is er een strook met evenveel vakjes als er dagen zijn in die maand. Elke dag doorkruisen we met de kleur van de dag. Belangrijke activiteiten worden aangeduid met een prent.
- * Vb. verjaardagen, Sint, ... Elke maand wordt er een strook opgehangen en zo wordt het begrip 'jaar' duidelijk.

Wat leert je peuter dit schooljaar?

Gezamenlijke activiteiten:

➤ **Taal:**

Kringgesprek, ervaringsactiviteit, belevingen en waarnemingen. Versjes aanleren, spelen met versje, verhaal vertellen, vertellen met prenten, digitale verhalen, prentlezen, poppenkast, prenten logisch rangschikken, raadselspelletjes.

➤ **Muzische vorming: muziek**

Lied aanleren, spelen met een liedje, spelen met geluiden, muzikaal spel, ritmische spelletjes, spelen met muziekinstrumenten, dans, muziek beluisteren.

➤ **Muzische vorming: beeld**

Tekenen, diverse technieken, boetseren, textiele werkvormen, schilderen, spatten, sjabloneren, knippen, plakken, scheuren, klei, gips, kosteloos materiaal, collage, stempelen, afdrukken, knutselen, experimenteertafel.



➤ **Muzische vorming: drama**

Uitbeelden van een verhaal of situatie binnen een thema. Uitbeelden van versjes of liedjes.

➤ **Wereldoriëntatie:**

Ervaringsactiviteiten, belevingen en waarnemingen, kookactiviteiten met waarneming van ingrediënten en benodigdheden, techniek, goede gewoontevorming betreffende gezondheid en hygiëne.



➤ **Lichamelijke opvoeding:**

Parcours, geleid spel, bewegingsverhaal, lichaamsbesef, ritmisch bewegen, ademhalings -en relaxatieoefeningen, dans, spelen met klein materiaal.

➤ **Wiskundige initiatie:**

Spelletjes die voorbereiden op leren rekenen, aanleren van begrippen die belangrijk zijn in leren rekenen (meer, minder, evenveel, bij doen, weg doen, veel, weinig,..)

Gedifferentieerd hoekenwerk:

➤ **Creatieve activiteiten:**

Tekenen, diverse technieken, boetseren, textiele werkvormen, schilderen, spatten, sjabloneren, knippen, plakken, scheuren, klei, gips, plasticine, kosteloos materiaal, collage, stempelen, afdrukken, knutselen, experimenteertafel.

Opgedane kennis en ervaringen kunnen ze vb. creatief voorstellen door een schilderopdracht.

➤ **Wisk. & Taalspelletjes:**

Domino, memorie, gezelschapsspelen, lotto, puzzelen, parels rijgen, sorteren van voorwerpen,...

➤ **Fantasiespel:**

Poppenhoek, winkel, verkleedkoffer, poppen, knuffelhoek, auto's.

➤ **Taal-en denkactiviteiten:**

Boekenhoek, patronen leggen, versjes uitbeelden, ontdektafel, poppenkast, prentlezen.

➤ **Constructiespelen:**

Houten blokken, lego, duplo, noppers, ..

HUISHOEK/ VERKLEEDHOEK:

- * Rollenspel (zich inleven), rolverdeling, overleggen.
- * Realiteit creatief uitbeelden.
- * Klein motorisch bewegen: poppen aan- en uitkleden, sluiting.
- * 3-jarigen zijn nog egocentrisch en spelen nog naast elkaar.

WINKELSPEL:

- * Dialoog is belangrijk – vraag en antwoord = communiceren.
- * Hier werken ze met hoeveelheden (boodschappenlijstje, euromunten).
- * Fruit en groenten sorteren volgens kleur.
- * Winkelmateriaal volgens thema.

BOEKENHOEK:

- * aanbieding themaboeken
 - kennismaking met geschreven taal.
 - beginnen beseffen dat die lettertjes echt iets betekenen, ze herkennen letters van hun naam .
 - leesrichting – boek correct hanteren .
- * aanbieding klasboek 'de Elmerstraat'
 - huis, ik, gezin, familie/ uitlokken van dialoog .

PUZZELHOEK:

- * Differentiatie in puzzels.
- * Werken met stappenplan (hoeken, randen).
- * 3- jarigen = 12 stukken/ 4-jarigen = 36 stukken.

ZANDTAFEL/ Watertafel/ maïstafel:

- * Spelen met inhouden/meten = begrippen ervaren en toepassen.
(meer, minder, vol, leeg, halfvol, zwaar, licht, bijdoen, wegnemen, ...)
- * Plaats en materiaal kunnen delen.

BOUWHOEK:

- * Ruimtelijk bouwen = ruimtelijke inzicht ontwikkeling: vb. constructie uitvoeren a.d.h.v. foto.
- * Probleemoplossend denken (Hoe bouw ik een stevige toren zonder dat hij omvalt?) .
- * Opruimkaarten – sorteren van blokken.

TAALHOEK:

- * Fijne motoriek: lichtbak: kleurprenten, werkblaadjes, schrijfkaarten, ...
- * Doolhof met magneetventjes.
- * Lettermuur: letter van de week, interesse voor letters en woorden, gebruik woordkaarten.
- * Naamkaarten van de kleuters.
- * Praatmuur.

KNUTSELHOEK:

- * Creatief bezig zijn.
- * Teken en, diverse technieken, boetsen, textiele werkvormen, schilderen, spatten, knippen, plakken, scheuren, klei, collage, plasticine, kosteloos materiaal, stempelen, knutselen, ...
- * Experimenteren.
- * Opgedane kennis en ervaringen kunnen ze vb. creatief voorstellen door een schilderwerkje.

GODSDIENSTHOEK:

- * hier worden de verwerkingen tentoongesteld - terugblikken is mogelijk.
- * werken met educatief materiaal: Sterretjes aan de hemel.

DE ONTDEKHOEK

- * De seizoenen, een dier of plant onder de aandacht brengen.
- * Buiten de klas de natuur ontdekken en verwerken in de klas.
- * ...

AUTOHOEK

- * Autohoek.
- * Inspelen op ontwikkeling 4-jarigen = een 4-jarige is een fantast.

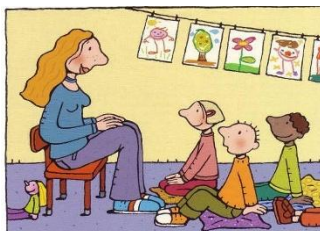
BEWEGINGSHOEK:

- * Fietsen.
- * boot
- * Zich uitleven, groot motorisch bewegen.

Ruimte waar de kinderen kunnen bewegen, lopen, stappen, kruipen op en onder grote houten blokken, ..

Nieuwe hoeken binnen een belangstellingspunt zijn mogelijk :

= variabele hoeken Julekeshoek , de apotheek , de schoenenwinkel , de timmerhoek , de ruimte hoek , de bakkershoek , het kapsalon , aanbidding iPad ,



Wist je dat.. ..

Je de naam van je kind best op al zijn/haar spullen schrijft/plakt?

- De schooltas
- Kledij: jas, sjaal, wanten, trui,...
- Drinkbus
- Brooddoos
- Doosjes voor koekjes of fruit

Je elke dag liefst op dezelfde manier afscheid neemt van je kleine kapoen.

Neem kort en vriendelijk, maar vastberaden afscheid. Zo gebruik je best elke dag hetzelfde afscheidsritueel, daar heeft je kleuter een stevige houvast aan.

Je kleuter herkent zo de vaste momenten in zijn/haar dag.

Zeg zeker op voorhand dat je terugkomt. Indien je nog een kind hebt op school, gelieve dan te zeggen dat die naar een andere klas gaat, tijdens speeltijden en de middagpauze kunnen ze wel samen zijn (tot de derde kleuterklas).

We kinderen opvoeden tot zelfstandigheid.

Stimuleer de zelfstandigheid van je kleuter door hem/haar zoveel mogelijk zelf te laten doen.

- **Kledij:** zorg voor kledij die hij/zij gemakkelijk zelf kan aan- en uittrekken. Vermijd broekriemen, bretellen en salopetten: als het dan eens snel moet gaan...

Ook gemakkelijk schoeisel is belangrijk: liefst geen veters maar kleefsluiting.

Zo leer ik mijn jas alleen aandoen:



Neus snuiten : oefen dit alvast thuis



- **Schooltas:** laat je kleuter zijn/haar schooltas zelf aan de kapstok hangen, zo weet hij/zij waar die hangt. (bij zijn / haar foto)
- **Jas:** hij/zij kan zijn/haar jas zelf aan de kapstok bij zijn/haar foto hangen.
- **Eten** in de schooltas: geef koeken of fruit mee in een doosje die ze zelf kunnen openen (bij voorkeur iets meegeven waarvan je zeker weet dat je kind het lust).

Woensdag = fruitdag! Die dag blijven de koekjes thuis!

Fruit en groenten smaken heerlijk!

Op woensdag eten we enkel fruit of groenten.

Is het mogelijk om het fruit in een doosje mee te geven? (geschild en gesneden)



Water de ideale dorstlesser voor uw kind is.

We moedigen de kinderen aan om zoveel mogelijk water te drinken.

- Flesjes met sportdop zijn gemakkelijk en ze lopen niet snel uit in de schooltas.
- Een drinkbus is tof! Om hygiënische redenen gaat de drinkbus elke dag mee naar huis.
-



We maken elke dag kennis met begrip dag–nacht: zon(dag) of maan(nacht) op huis Jules

- Bewust worden van dag en nacht.
- Vooruit blikken: bv nog 3x slapen en .. is jarig. (via aftelkalenders vb. bij uitstappen naar het bos ook voor feesten : Sint , Kerst , Carnaval , Pasen)

We feest vieren bij verjaardagen!

Je eerste verjaardag vieren op school is zo uniek!

- Deze dag mag mama en/of papa een moment komen naar onze klas (dit na afspraak met de juf) , jullie brengen een prentenboek mee dat jullie als ouder voorlezen , we zingen en dansen samen , maken een mooie tekening , maken er samen een leuk feest van .
- We vieren de hele dag samen in de klas: kroon maken, zingen, dansen, maken een mooie tekening, kaarsjes uitblazen,.. We trakteren niet.

TRAKTATIEBELEID vanaf 1/09/2025:

- We vragen om GEEN traktatie op de dag zelf mee te geven met je kleuter. Dit doen we om de kloof tussen arm en rijk te verkleinen en het plezier te vergroten.
- Waarom traktatiebeleid aanpassen?
- Om de welvaartverschillen tussen ouders minder zichtbaar te maken
- Minder stress, minder druk bij ouders om mee te doen
- Tegemoet komen aan wat kinderen leuk vinden aan jarig zijn
- = in de aandacht staan met vriendjes en familie
- = een dag net iets anders dan alle andere dagen
- = iets leuks mogen kiezen onder de vorm van een activiteit (boek, spel, lied,..)
- 3 a 4 X/jaar trakteren alle jarigen samen in de zaal van onze school : pannenkoeken bakken : ouders , grootouders van de jarigen komen helpen , hiervoor rekenen wij 2 euro aan op de schoolrekening.
- De juffen delen deze data nog mee.

Je kan onze kunstwerken bewonderen.

Na elk thema krijgen de kleuters hun werkjes mee naar huis.

D.m.v. vraagstelling kan je je kleuter laten vertellen hoe het gemaakt werd.

We elke week een liedje of versje leren.

Je vindt ze regelmatig terug in onze themabrief met een bijhorende prent, zo ziet je peuter over welk vers of lied het gaat.



Je per thema een verslagje krijgt over wat je kleuter binnen het thema gaat doen.

Via mail ontvangen jullie als ouder(s) een themabrief. Zo weten jullie welke activiteiten er op de planning staan. Er staat steeds in vermeld of we iets mogen meebrengen”

Op die manier krijgt iedereen de kans om met boekjes of andere voorwerpen ons thema te verrijken.

We geen speelgoed meebrengen van thuis tenzij de juf erom vraagt in het heen- en weermapje.

Op school hebben we heel wat speelgoed! Om te voorkomen dat we onze leuke spullen verliezen, blijft ons eigen speelgoed thuis. De kindjes mogen wel een fopspeen of knuffel meebrengen naar de klas gedurende de instapperperiode (als dat nog nodig is).

Kleine Jules vanaf oktober bij een peuter' gaat logeren!

Kleine Jules gaat vanaf oktober elke weekend met een peuter mee naar huis in een rugzakje met een heen- en weerschriftje erbij. Samen kunnen ze tijdens het weekend leuke dingen doen: bv. Op bezoek bij oma en opa, naar de winkel, samen spelen, samen slapen,.. Mama of papa schrijft hierover een kort (of lang) verslagje in het heen- en weerschriftje uit de tas. Dit verslagje wordt de maandag nadien in de kring voorgelezen door de juf, de peuter geeft bijkomende feedback over de leuke dingen die ze samen deden.

We verteltassen maken voor de ouders? (sommige thema's)

Leerling- ouderparticipatie - Taalvaardigheid van de kleuters bevorderen

In de tas zitten het prentenboek en voorwerpen waarmee je het verhaal kan dramatiseren. Alsook allerlei spelletjes die te maken hebben met het thema van de tas. Veel plezier!

We reeds in de onthaalklas starten met peuterschrijfdans.

De doelstelling van schrijfdans is, met behulp van muziek, liedjes, rijmpjes, spelletjes en fantasietekeningen een “vlot en veerkrachtig” handschrift te ontwikkelen door het combineren van grootmotorische en fijn-motorische bewegingen in de lucht en op papier. De bewegingen starten altijd eerst grootmotorisch in de lucht met eventueel slingers, linten, papier,.. of zonder materiaal.

Tegenstellingen worden aan den lijve ondervonden: spanning – ontspanning, hoog – laag, recht – rond, hard – zacht, naar binnen – naar buiten, van groot naar klein. Daarna gaan deze bewegingen bijna vanzelf over naar horizontaal bewegen op grote vellen behangpapier of verticaal op een krijtbord.

Het wordt pas echt leuk voor de peuters als we het materiaal afwisselen (met krijt, verf, water en spons, wasco,.. op een bord, op behangpapier, in scheerschuim, in zand,..) De bewegingen in de ruimte en op papier worden ook vaak symmetrisch uitgevoerd met beide handen zodat beide hersenhelften ontwikkeld worden. Schrijfdans beoogt hiermee een heel ongedwongen manier om reeds met ‘schrijven’ bezig te zijn. Eerst vanuit het hele lichaam, dan de armen, de pols en de handen en uiteindelijk de vingers.

Bij schrijfdans ligt het accent volledig op het ontwikkelen van de schrijfbeweging, niet op het uiteindelijk resultaat van de tekening. Schrijfdans zorgt voor het uitblijven van frustraties en krampachtigheid bij het uiteindelijke schrijfproces.

- In de onthaal – eerste kleuterklas wordt er vooral aandacht gegeven aan het bewegen met het gehele lichaam: staand, lopend zittend of zelfs liggend om zo over te gaan naar het schrijven (=wat betekent: krassen, kronkelen, kringelen, experimenteren met materiaal). Zij ontdekken dat elk materiaal anders aanvoelt, zij vinden plezier in het experimenteren met het materiaal.

- In de 2^{de} kleuterklas ligt de nadruk meer op het ritmisch bewegen, het ontwikkelen van psychomotorische vaardigheden en ruimte zin en het stimuleren van vloeiende (schrijfbewegingen). We bewegen ons hele lichaam om vloeiende en hoekige bewegingen te ervaren. In een volgende stap werken we met de verschillende materialen. Kleuters ontdekken op deze manier dat elk materiaal anders aanvoelt en andere mogelijkheden heeft. Ze vinden plezier in het maken van allerlei vormen en in het experimenteren met de materialen.
- In de 3^{de} kleuterklas wordt er dieper ingegaan op deze bewegingen, de oefeningen worden wat meer verfijnd en de samenwerking tussen linker- en rechterhersenhelft wordt gestimuleerd. Ook hier werken we eerst met ons hele lichaam en gaan dan over naar ritmisch tekenen op muziek. Grote bewegingen worden kleiner en complexer, zowel in de lucht als op papier. Door middel van versjes en liedjes doen we pols- en vingeroefeningen. Deze oefeningen bevorderen een vlotte schrijfbeweging en pengreep. En die hebben we nodig om volgend jaar in het 1^{ste} leerjaar te leren schrijven!

We verschillende kasten hebben op school.

- Verloren voorwerpen vind je in de garage van de school
- We sparen Bebat (eveneens in de garage)
- We hebben een weggeefkast: heb je iets nodig, NEEM gerust. Niets inleggen, we doen een oproep

De evolutie van onze kinderen 3x per schooljaar besproken wordt op het MDO?

- MDO = Multi Disciplinair Overleg
- 3 keer per jaar worden de vorderingen van jullie kind door de klasjuf in kaart gebracht tijdens de week van de klasscreenings.
- Deze evolutie wordt op het voor-MDO besproken met de zorgcoördinator en directie.
- Sommige kinderen hebben extra zorg nodig, daarom worden ze aangemeld voor het MDO waar de klasjuf samen met de zorgcoördinator, het CLB en de directie op zoek gaan naar oplossingen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.
- Tijdens een oudercontact brengt de klasjuf, al dan niet samen met de zorgco en het CLB, jullie hiervan op de hoogte.

ZORG door Zorgjuf juf Lynn, juf Gitte en Zorgcoördinator Liesbeth Muys:

We observeren de kleuters op welbevinden, betrokkenheid en competenties. We kijken hoe je kleuter functioneert in de klas op de verschillende ontwikkelingsvelden.

Bezorgdheden worden besproken met de zorgcoördinator. Samen gaan we dan op zoek naar mogelijke acties. De ouders worden hierbij betrokken.

- * Aandacht voor elke kleuter.
- * Activiteiten op maat van de kleuter.
- * Extra leerkansen bieden of extra uitdagend werken.
- * Zorg door de zorgjuf of klasjuf.

Communicatie:

- * PER MAIL: elke@virgodehuffeltjes.be

- * Per mail: Zorgcoördinator: liesbeth@virgodehuffeltjes.be
- * Per mail: Directie: directie@virgodehuffeltjes.be
- * Per mail: Secretariaat: secretariaat@virgodehuffeltjes.be
- * Per telefoon: 052/30 02 20 Aurore aanwezig op ma+do+vr 9u-15u, wo 9u-12u
- * U kan ons ook altijd aanspreken net voor of na schooltijd.
- * Elke maand krijg je een nieuwsbrief. Info van de maand. Belangrijke data.
- * Website Virgo De Huffeltjes. Onze school! Kijk zeker voor alle praktische zaken en Foto's met het wachtwoord: Schoolstraat2627

Als u nog vragen hebt, aarzel dan niet om ons te contacteren.

We zien u heel graag op de kennismakingsavond!

Het mooiste dat je kleuter kan worden, is zichzelf!



KENNISMAKINGSMOMENTEN 2026-2027

voor nieuwe instappers en hun ouder(s) telkens tussen 15.45u-16.15u

29/10/2026	instap 9/11/2026
17/12/2026	instap 4/1/2027
28/1/2027	instap 1/2/2027
4/2/2027	instap 15/2/2027
25/3/2027	instap 12/4/2027
4/5/2027	instap 10/5/2027

